

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование представлений у студентов принципов диагностики в психоаналитической терапии, теоретическое осмысление цели, задач, принципов психоаналитической диагностики для решения лечебных задач клинической психологической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности и формирование способности и готовности студентов к проведению психоаналитической диагностической деятельности (применение на практике психоаналитических и связанных с ними психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний); умений и навыков психологической коррекции в рамках психоанализа.

**2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

Дисциплина «Основы психоанализа» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Учебная дисциплина «Основы психоанализа» является дисциплиной в ходе изучения которой ведется подготовка магистра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, теоретическое и практическое ознакомление студентов с современным направлением психологической и психотерапевтической науки и практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: изучение дисциплин «Основы нейролингвистического программирования», «Психология развития», «Психодиагностика личности», НИР и практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы психоанализа».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам	<b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных <b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования,

	подхода, вырабатывать стратегию действий	и соответствующие научному мировоззрению	осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных <b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
		<b>УК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	<b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач <b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей
		<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<b>Знать:</b> систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций <b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения <b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
<b>ПК-1</b>	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в	<b>ПК.1.1.</b> Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	<b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса <b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач <b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
		<b>ПК.1.2.</b> Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	<b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций <b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие,

образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождающие основные и дополнительные образовательные программы	ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	давать обратную связь по результатам психологической консультации
		<b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
		<b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях
		<b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых
		<b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** А.М. Узденова, старший преподаватель.